

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И
БИОТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
факультета
№ 05 от «10» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Токсикология»

Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность(и) (профиль(и))	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108

Разработчик:

Должность, доцент

[Кичеева Т.Г.]
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой незаразных болезней

[Кичеева Т.Г.]
(подпись)

Иваново 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является изучение влияния токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, а также рыб и пчел. Прослеживание действия интоксикации организма на продуктивность, воспроизводительную функцию животных, и оценка санитарных качеств продуктов животноводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к Обязательной части формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины базовая

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики Физиология и этология животных. Патологическая физиология. Цитология, гистология и эмбриология. Анатомия животных. Кормление с основами кормопроизводства. Генетика. Разведение животных. Гигиена животных. Биологическая химия. Иммунология.

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Ветеринарно-санитарную экспертизу. Технологию по производству и переработке продуктов животноводства. Ветеринарно-санитарный контроль на рынках и границе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и	ИД-1 ОПК-1 Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных ИД-2 ОПК-1 Уметь: определять биологический статус ИД-3 ОПК-1 Владеть: навыками определения качества сырья и продуктов животного и растительного	Все разделы

<p>продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ОПК- 4 Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы происхождения</p> <p>ИД-2ОПК-4 Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p> <p>ИД-3ОПК-4 Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы</p>	
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.					Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа			
1. Введение и общая токсикология								
1.1.	Предмет и задачи токсикологии. Понятие экосистемы.	1		4	6	УО	Дискуссия	
1.2.	Механизм токсикокинетики и токсикодинамики	1		4	6	УО.		
1.3	Химико-токсикологический	1		4	6	УО	Дискуссия	

...	анализ в ветеринарии.						
2. Кормовые токсикозы							
2.1.	Фитотоксикозы			6	6	УО	Гербарий растений
2.2.	Отравление нитратами и нитритами	1		4	6	Т,У О,В ЛР	Обсуждение и анализ полученных результатов
3. Химические токсикозы							
3.1	Отравления ФОС. Лечение, профилактика	1		2	6	Т	
3.2	Отравления ХОС. Лечение, профилактика	1		2	6	Т,У О,	Дискуссия
3.3	Отравления натрия хлоридом, мочевиной. Лечение и профилактика.	1		4	6	Т,В ЛР	Обсуждение и анализ полученных результатов
3.4	Отравления фтором, фенолом, формальдегидом. Лечение, профилактика.	2		2	6	УО,	Дискуссия
3.5	Освоение токсикологических методов определения качества воды. Лечение, профилактика.	-		4	6	УО, ВЛР	Обсуждение и анализ полученных результатов

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.1.3. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.	Б знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
-------	--------------	---	--------------	--

		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Введение и общая токсикология							
1.1.	Предмет и задачи токсикологии. Понятие экосистемы.	0,5		-	5	УО	Дискуссия
1.2.	Механизм токсикокинетики и токсикодинамики	0,5		-	5	УО.	
1.3	Химико-токсикологический ... анализ в ветеринарии.	0,5		1	5	УО	Дискуссия
2. Кормовые токсикозы							
2.1.	Фитотоксикозы			-	5	УО	Гербарий растений
2.2.	Отравление нитратами и нитритами	0,5		2	6	УО, ВЛР	Обсуждение и анализ полученных результатов
3.	Химические токсикозы						
3.1	Отравления ФОС. Лечение, профилактика	0,5		-	6	Т	
3.2	Отравления ХОС. Лечение, профилактика	0,5		-	5	УО	Дискуссия
3.3	Отравления натрия хлоридом, мочевиной. Лечение и профилактика.	0,5		2	6	ВЛР	Обсуждение и анализ полученных результатов
3.4	Отравления фтором, фенолом, формальдегидом. Лечение, профилактика.	0,5		-	6	УО	Дискуссия
3.5	Освоение токсикологических методов определения качества воды. Лечение, профилактика.	-		3	5	ВЛР	Обсуждение и анализ полученных результатов

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции						16				
Лабораторные						32				
Практические										
Итого контактной работы						48				
Самостоятельная работа						60				
Форма контроля						3				

4.2.3. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции					4	
Лабораторные					8	
Практические						
Итого контактной работы					12	
Самостоятельная работа					96	
Форма контроля					3	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

- Техника безопасности при работе с ядовитыми веществами.
- Химико-токсикологический анализ в ветеринарии.
- Общие принципы лечения и профилактики при отравлениях.
- Минерализация исследуемого материала ...
- Фитотоксикозы

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Отравления ФОС. Токсикодинамика, токсикокинетика, лечение, профилактика
- Отравления фтором, фенолом, формальдегидом. Токсикодинамика, токсикокинетика, лечение, профилактика
- Отравления ХОС. Токсикодинамика, токсикокинетика, лечение, профилактика ...

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

Проводится оценка реферирования материалов, вынесенных на самостоятельное изучение.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

основную и рекомендованную литературу,

методические указания и разработки кафедры,

интернет-ресурсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Ветеринарная токсикология с основами экологии: Учебное пособие / Под ред. М.Н.Аргунова.-СПб.:Издательство «Лань»,2007.-416с.:ил.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Баженов С.В. Ветеринарная токсикологи. Л., 1970.
- 2) Вильнер А.М. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных: Уч. Пос. Л.,1974.
- 3) Жуленко В.Н., Рабинович М.И., Таланов Г.А. Ветеринарная токсикология. М.: Колос, 2004
- 4) Курасова В.В.,Костин В.В., Малиновская Л.С. Методы исследования в ветеринарной токсикологии: Уч. Пос. М.:Колос, 1976.
- 5) Голосницкий А.К. Профилактика отравлений животными и растительными ядами, М., 1979.
- 6) Радкевич П.Е. Ветеринарная токсикология, М.,1972.
- 7) Лужников Е.А. Клиническая токсикология: Учебник. – М.: Медицина, 1999.
- 8) “Ветеринария” – журнал. – М.: Колос, 2000.
- 9) Гусынин И.А. Токсикология ядовитых растений: Уч. Пос. М.: Сельхозгиз, 1963.
- 10) Загороднов М.В. Справочная книга по токсикологии пестицидов. М.: Колос, 1976.
- 11) Хмельницкий Г.А., Локтионов В.Н., Полоз Д.Д. Ветеринарная токсикология. М.: Агропромиздат, 1987.
- 12) “Фармакология и токсикология” – журнал М.: Медицина, 2000.
- 13) “Токсикология” – Реферативный журнал. – М.: ВИНТИ, 2000

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Библиотека ИвГСХА http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

. Методические указания для лабораторно-практических занятий по ветеринарной токсикологии /составители: Кичеева Т.Г.,Пануев М.С., ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА им. акад.Д.К.Беляева», 2017

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Научная электронная библиотека <http://e-library>
- 2) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.1994 г.
- 3) Библиотека ГОСТов и нормативных документов <http://libgost.ru/>
- 4) Библиотека нормативных документов <http://www.normativinfo.com/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

LMS Moodle

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office.
3. Интернет браузеры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины
Помещения для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания

оборудования	
Лаборатория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биохимический анализатор 2. бокс 3. термостат 4. Микроскопы 5. хирургические инструменты (набор) 6. штативы 7. электростимулятор 8. тонометры 9. кимограф 10. миограф 11. рычажки 12. капсула Маррея 13. водяная баня 14. фонендоскопы 15. модель Дондерса 16. метрономы 17. пневмограф 18. спирометр 19. плессиметр и перкуссионный молоточек 20. секундомеры 21. счетные камеры Горяева 22. смесители для эритроцитов и лейкоцитов 23. гемометры Сали 24. спектроскоп 25. аппарат Панченкова 26. термометр 27. предметные и покровные стекла 28. лактоденсиметр 32. электрокардиограф 33. счетчик форменных элементов

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Токсикология»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная, заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
<p>ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>ОПК- 4 Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;">ИД-1 ОПК-1</p> <p>Знать: нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных</p> <p style="text-align: center;">ИД-2 ОПК-1</p> <p>Уметь: определять биологический статус</p> <p style="text-align: center;">ИД-3 ОПК-1</p> <p>Владеть: навыками определения качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	Т, 3	Комплект вопросов к Т, УО,3
	<p style="text-align: center;">ИД-1ОПК-4</p> <p>Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы</p> <p style="text-align: center;">ИД-2ОПК-4</p> <p>Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p> <p style="text-align: center;">ИД-3ОПК-4</p> <p>Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы</p>	Т, 3	Комплект вопросов к Т, УО,3
			Т, 3

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

3.1. Комплект вопросов к устному опросу.

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса :

1. Назовите какой материал следует отправлять в ветлабораторию:
- при обнаружении у животных клинических признаков отравления
- при обнаружении трупов павших животных
2. Назовите, что используют для упаковки посылаемого в лабораторию материала
3. Составьте и напишите сопроводительную записку в случае отравления животных
4. Дайте письменное заключение по проведенной экспертизе при обнаружении токсического вещества.
5. Механизм токсического действия ядовитых веществ.
6. Дайте определение понятиям токсикодинамики и токсикокинетики.
7. Классификация ФОС по химическому строению.
8. Подразделение ФОС в зависимости от пути проникновения в организм.
9. Механизм действия ФОС на организм животного и человека
10. Клиническая картина острых отравлений ФОС.
11. Что способствует повышенному накоплению нитратов в растениях.
12. Токсикодинамика отравлений мышьяксодержащими препаратами.
13. Токсикодинамика нитратно-нитритной интоксикации.
14. Общая характеристика и токсикодинамика отравлений натрия хлоридом.
15. Клиническая картина отравления натрия хлоридом.
16. Профилактика отравлений поваренной солью.
17. Рекомендации по использованию кормов при обнаружении токсических веществ.
18. Токсикодинамика отравлений сероводородом.
19. Клинические симптомы отравлений аммиаком.
20. Профилактика отравлений через воду.
21. Общая характеристика соединений свинца, применяемых в сельском хозяйстве.
22. Источники антропогенного загрязнения окружающей среды окислами азота.
23. Схема антидотной терапии и симптоматического лечения токсикозов.
24. Меры профилактики отравлений животных пестицидами.
25. Санитарно-гигиеническая оценка продуктов убоя в случае интоксикации животных.

3.1.2. Методические материалы

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2. Комплект вопросов к тестам

3.2.1. Вопросы к тестам

1. Указать ФОС контактного действия:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Дурсбан | 4) Этанидин |
| 2) Байтекс | 5) Акродекс |
| 3) Циодрин | 6) Лебайцид |

2. Указать ФОС системного действия:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Гардон | 4) Бутифос |
| 2) Актеллик | 5) Этанид |
| 3) Токудион | 6) Дурсбан |

3. Указать ФОС контактно-системного действия:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Карбофос | 4) Дурсбан |
| 2) Антио | 5) Фосфомид |
| 3) Фталофос | 6) Сумитион |

4. Что лежит в основе токсикодинамики ФОС:

- 1) Угнетение биологической активности ацетилхолинэстеразы
- 2) Образование метгемоглобина
- 3) Замедление ферментативного гидролиза ацетилхолина
- 4) Образование фосфористого водорода
- 5) Накопление ацетилхолина в холинергических синапсах
- 6) Усиление перекисления липидов в мембранах гепатоцитов и эндотелия

5. Какие симптомы характерны для острого отравления ХОС:

- 1) Беспокойство, возбуждение
- 2) Угнетение, сонливость
- 3) Миоз, слюно- и слезотечение
- 4) Сухость слизистых оболочек, расширение зрачков
- 5) Усиление перистальтики кишечника, частое мочеиспускание
- 6) Запор, анурия

6. Какие средства и методы лечения применяются при отравлении ФОС:

- 1) Холинолитики и реактиваторы холинэстеразы
- 2) Холиномиметики
- 3) Ретинол
- 4) Тиаминхлорид с аскорбиновой кислотой
- 5) Метиленовую синь внутривенно
- 6) Внутривентральное введение витаминно-солевых жидкостей

7. Указать холинолитические средства, применяемые при отравлении ФОС:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Унитол | 4) Тропацина сульфат |
| 2) Атропина сульфат | 5) Карбахолин |

3) Метиленовая синь

6) Фосфолитин

8. Указать реактиваторы холинестеразы, применяемые при отравлении ФОС:

1. Атропина сульфат

4) Токсогонин

2) Дипироксим

5) Карбахолин

3) Фосфолитин

6) Диэтиксим

9. Указать МДУ ДДВФ при отравлении ФОС и ХОС

1. В мясе

2. В молоке и молочных продуктах

10. Указать МДУ хлорофоса:

1) В продуктах растительного происхождения

2) В продуктах питания животного происхождения

3) В кормах для откормочных животных

4) В кормах для молочных животных и яйценоской птицы

11. Указать МДУ карбофоса:

1) В продуктах питания растительного происхождения

2) В кормах для животных

12. через какой промежуток времени допускается скармливание зеленых кормов и растений после обработки ФОС:

1) Контактного действия

2) Системного действия

3.2.2. Методические материалы

Тестирование для текущей оценки успеваемости студентов по вышеуказанной теме проводится в форме бумажного теста. Общее время, отведённое на тест - 15 минут.

Бланки с вопросами теста хранятся на кафедре и выдаются студенту только на время теста, по окончании теста их необходимо сдать преподавателю на проверку, тест проверяется преподавателем в ручном режиме и оценка сообщается студенту не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

Один правильный ответ приравнивается к 1 баллу. Тест считается выполненным, если студент правильно ответил на 4 и более вопросов.

3.3 Комплект вопросов и задач к зачету

3.3.1. Вопросы:

1. Правила взятия и отправки патологического материала от трупов павших и больных животных при подозрении на отравление.
2. Отбор проб корма на токсикологический анализ.
3. Взятие проб воды для химического анализа.
4. Порядок и правила проведения химико-токсикологического анализа.
5. Отравление животных фосфорорганическими соединениями (ФОС).
6. Отравление животных ртутьсодержащими пестицидами и веществами.
7. Отравление животных соединениями мышьяка.
8. Профилактика отравлений животных нитратами и нитритами.
9. Токсикодинамика, лечение и профилактика отравлений животных натрием хлоридом.
10. Отравление животных медьсодержащими веществами.
11. Токсикокинетика интоксикации ФОС.
12. Первая помощь и лечение отравлений мышьяком.
13. Понятие о ядах и отравлениях. Отдаленные последствия длительного действия ядов на организм.
14. Пестициды. Классификация их по производственному назначению.
15. Назвать основные параметры токсикометрии ядовитых веществ.
16. Основные причины отравления животных пестицидами.
17. Классификация ФОСов по их действию.
18. Общие принципы лечения отравленных животных пестицидами.

3.3.2. Ситуационные задачи.

1. Определить минимально действующую дозу (мин.ДД) токсического вещества для человека, если мин. ДД этого вещества, установленная экспериментально для животных составляет 10 мг/кг массы, коэффициент запаса для данного соединения равен 50.
2. Рассчитать суточную безопасную дозу токсического вещества для человека, если мин. ДД (минимально действующая доза) равняется 0,01 мг/кг, а средняя масса человека - 50 кг.
3. Определить кожно-оральный коэффициент токсического вещества, если ЛД₅₀ при поступлении через кожу составляет 250 мг/кг массы животного, а при введении в желудок - 500 мг/кг. К какой группе по кожно-резорбтивной токсичности относится данное токсическое вещество.
4. Рассчитать коэффициент материальной кумуляции вещества, поступающего с кормом в количестве 3 мг/кг и обнаружении его в тканях животного в количестве 18 мг/кг. К какой группе по коэффициенту материальной кумуляции относится данное вещество.
5. Установить безопасный уровень токсического вещества (Pd) для молока, если максимально недействующая доза установлена равной 6 мг/кг корма, коэффициент пересчета в мг/кг массы животного равен 12,5; средняя масса человека - 50 кг, фактор безопасности приравнивается к 100.
6. Предположительно установить класс пестицидов, вызвавших отравление группы животных. Клинически заболевание проявлялось выраженными симптомами нарушения функции центральной нервной системы (тремор, судороги, параличи, асфиксия с явлениями бронхоспазма). В результате прижизненного биохимического исследования крови установлено понижение активности фермента ацетилхолинэстеразы на 50%. При аутопсии обнаружен отек легких, скопление пенистой жидкости в трахее и бронхах, кровенаполнение сосудов брыжейки и кишечника. Разработать профилактические мероприятия, указать МДУ пестицидов в кормах и продуктах питания; правила ветеринарно-санитарной оценки мяса, субпродуктов при вынужденном убое.

7. Для противопаразитарной обработки кожного покрова телят применяли раствор хлорофоса, приготовленный на горячей (80°C) воде. Какому превращению при этом мог подвергнуться хлорофос, какую форму отравления вызвать, с какими симптомами. Разработать схему антидотной и симптоматической терапии.

8. К какому классу относятся пестициды инсектицидного и акарицидного действия, обладающие высокой устойчивостью в окружающей среде и способностью накапливаться в органах и тканях продуктивных животных, тем самым снижающих санитарное качество продуктов питания. Как широко используются данные пестициды для защиты растений от насекомых и клещей, каким препаратом отдается предпочтение в настоящее время, какой токсичностью, сроком ожидания и кумулятивными свойствами они обладают. Разработать основные меры профилактики отравления животных данными пестицидами.

9. Какая проблема возникает при внесении обилия азотных удобрений под кормовые культуры, в лугопастбищном кормопроизводстве? Как изменяется химический состав кормов при этих условиях, сахаро-протеиновое отношение в зеленых кормах, состав протеина? Какое значение имеет вид и возраст растений, климатические и погодные условия (засуха, продолжительная пасмурная погода, резкие перепады температуры, заморозки), недостаток в почве некоторые микроэлементы?

10. Какие процессы происходят при хранении и нагревании скошенной зеленой массы, убранной с обильно удобренных азотными удобрениями участков, гички сахарной свеклы? Подготовить краткие рекомендации по их использованию и профилактике отравления животных.

11. Какие технические условия способствуют загрязнению окружающей среды окислами азота? Назвать культурные и дикорастущие растения, накапливающие соли азотной и азотистой кислот и создающие опасность отравления животных. Какие технологии подготовки кормов к скармливанию обуславливают превращение нитратов в нитриты? Какие участие в этом превращении принимают денитрифицирующие микроорганизмы и активные оксидоредуктазы? Подготовить краткие рекомендации по рациональной подготовке кормов, к скармливанию исключаяющей или предотвращающей превращение нитратов в нитриты.

12. Назвать основные источники антропогенного загрязнения окружающей среды мышьяковистыми соединениями. Какими видами негативного действия обладают соединения мышьяка? Какие средства антидотной терапии применяют при отравлении животных, указать принципы антидотного действия.

13. Из каких источников в окружающую среду поступают ртуть и ртутьсодержащие вещества? Негативное действие ртутьсодержащих соединений. Патоморфологическая картина при аутопсии отравленных животных. Разработать основные мероприятия по профилактике отравлений и правилам использования продуктов убоя.

14. Дать общую характеристику соединений свинца, применяемых в сельском хозяйстве и промышленности; биогеохимические провинции. Указать санитарно-токсикологическую характеристику продуктов убоя отравленных животных. Разработать основные профилактические мероприятия

3.3.3 Методические материалы

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 4) разработка мер в соответствии с поставленной задачей
- 5) понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

До зачета допускается студент, набравший в течении семестра не менее 36 баллов. Зачет проводится в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Текущий контроль:

Посещение лекций - 1 балл (максимум 9 баллов)

Посещение ЛПЗ – 0,5 балла (максимум 9 баллов)

Тестирование – 15 баллов (максимум 25 баллов)

Итоговый контроль:

Зачет – 40 баллов

Бонусные баллы – 20 баллов (максимум 40)

Общая сумма баллов: максимальное количество 100 баллов.

Градации рейтинга:

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка (при 4-хбальной шкале)	Зачет	Оценка (ECTS)	Градация
0-59	неудовлетворительно	Не зачтено	F	неудовлетворительно
60-64	удовлетворительно	Зачтено	E	посредственно
65-69			D	удовлетворительно
70-74			C	хорошо
75-84	хорошо		B	очень хорошо
85-89			A	отлично
90-100	отлично			

Студентам могут быть начислены премиальные баллы:

- подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в вузовской конференции – 20 баллов

